

親子人訪



Long Interview
vol.22



摒棄傳統教育

「CLAP-TECH」助學生實踐科創夢

在追求創新的道路上，方法豈只一個？孩子從小對科技抱有熱忱，如何能將一腔熱情轉化為動力？香港賽馬會慈善信託基金推動名為「鼓掌 - 創新教育歷程」（簡稱「CLAP-TECH」）的科技導向課程，培訓一班香港的未來科研人才。

先導計劃

作為一個嶄新的教育模式，「CLAP-TECH」先導計劃邀請了五間中學夥伴，包括：地利亞修女紀念學校（協和）、香港紅卍字會大埔卍慈中學、樂善堂余近鄉中學、伯裘書院、順德聯誼總會翁祐中學。參與學校十分認同計劃理念，積極支援學生發展，更難得是，業界提供珍貴的實習機會，讓學生技能得到認可。

將智能帶入生活

於順德聯誼總會翁祐中學就讀中四的張泳妍同學，早已初中與同學組隊發明「智能藥袋」，勇奪「2018香港資訊及通訊科技獎 - 學生創新（初中）獎」。該次經歷更讓她更加肯定自己對科創的意向。

問到張同學對科創的興趣，她語氣堅定：「我特別對設計程式有興趣。」因此，當她得知學校有 CLAP-TECH 的先導計劃，便毫不猶豫地選修這個全新的選修課程。也許是發明家的特質，張同學不害怕跳出框框，即使新課程與傳統升學路線不同，她仍選擇全新的道路。

筆者認為張同學是一個善於觀察的人，從她發明的「智能慳水器」及「智能藥袋」便可知一二。兩項發明都是旨在改善大



△學校十分支持學生多元發展

家的生活，「智能慳水器」可以計算用戶日常的用水量，計算水費，鼓勵大家節約用水；「智能藥袋」就用來掃描藥袋上的信息，設定食藥的鬧鐘提示，幫助老人家及視障人士按時食藥。張同學立下決心：「我希望將來可以成為應用程式設計師，可以設計有助大眾在生活中解決問題的程式。」

作為計劃的首屆學生，張同學在課堂中獲益豐富。課程以小組項目為主，她從中就學到將學術知識與項目管理取得平衡的技巧；老師亦見到她的領導能力。張同學道：「我十分期待透過計劃去到企業公司實習，了解自己的不足之處，繼續進步。」

為入行做足準備



△劉星宇(左)與同學合照

樂善堂余近鄉中學是本港首間「STEM教育實驗學校」，鼓勵學生多元發展。就讀中四的劉星宇同學，在校內得到支持，成為 CLAP-TECH 先導計劃的學生之一。

劉同學自小便對電腦特別有興趣，升中後，STEM教育課程啟發了他在科技上的知識及視野，並將生活難題融入課程。

參加 CLAP-TECH 後，劉同學再次體會到生活與科技是息息相關的，他說：「課程讓我學到職場需要的知識和術語，例如雲端備份的應用及重要性，令我的科創基礎更加紮實。」

有別於 STEM 教育，CLAP-TECH 的課程針對一班有明確志向的學生。劉同學認為，課程中學到的解難能力正正是為將來就業做好準備，例如他與同學共同設計的「智能回收筒 2.0」，改良了舊生的設計，讓他發現新技術能夠改善舊設計，比創新設計更有挑戰性。

以設計嬰兒學習產品為目標的劉同學，在參加計劃後，劉同學對人生規劃更加具體，對未來也抱著正面的態度：「只要知道自己想追求什麼，努力堅持完成課程，最後必定會成功。」



△張泳妍(中)與同學研發智能藥袋 App



△張泳妍小組研創項目讓學生更能表達設計意念



△劉星宇(右)從小便喜歡創作發明



△劉星宇(左二)過往參加不少科技比賽

「鼓掌 - 創新教育歷程」簡介

「CLAP-TECH」歷程為期五年，由業界及學校夥伴合作，為準備將來投身科技行業的學生，在主流教育中另覓出路。香港浸會大學持續教育學院作為中學與業界的橋樑，以結合應用學習科目及技能的教育模式，支援學生發展及升學就業。

欲了解更多，請瀏覽 www.claptech.hk 或 FB 專頁 @claptechhk